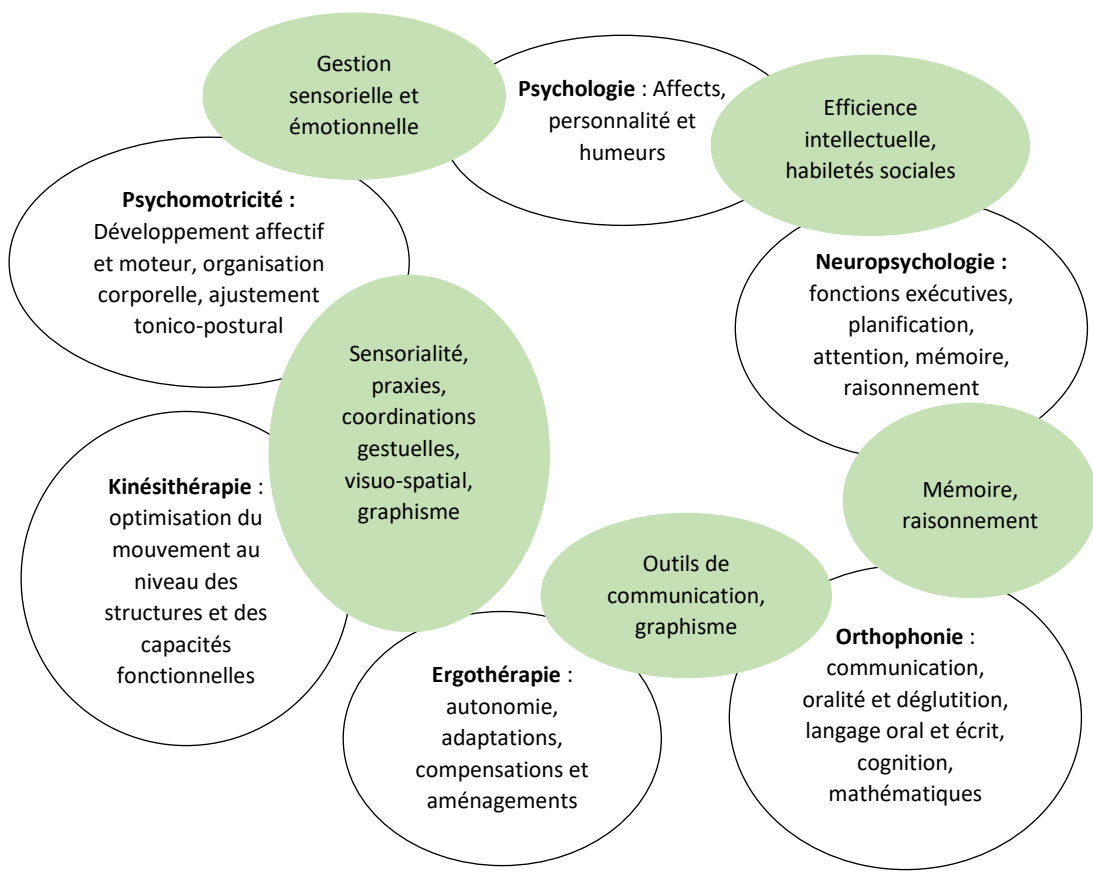


A QUI VOUS ADRESSER FACE AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE DE VOTRE ENFANT ?

Quelques repères dans le déroulement d'un parcours diagnostique

<p>1 ELIMINER</p> <p>une origine médicale, neurologique, sensorielle</p>	<p>REPERAGE/DEPISTAGE : Médecin généraliste, Pédiatre, Médecin scolaire... ORL, Ophthalmologiste, Orthoptiste (domaines oculomoteur et sensoriel) Si nécessaire : avis auprès d'un Neuropédiatre</p>
<p>2 EVALUER</p> <p>le fonctionnement et les répercussions</p>	<p>INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET FONCTIONNELLE = toutes les évaluations ne sont pas nécessaires pour un même enfant</p> 
<p>3 COORDONNER</p> <p>les évaluations, établir des analyses croisées</p>	<p>DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS</p> <p>Décalage ? difficulté d'apprentissage ? spécificité de fonctionnement ? trouble neuro-développemental ?</p> <p><i>Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), trouble du spectre de l'autisme, troubles de la communication (dont la dysphasie), troubles moteurs (dont la dyspraxie), déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH), syndrome dysexécutif, déficience intellectuelle, haut potentiel intellectuel, troubles psycho-affectifs</i></p>
<p>4 PRIORISER</p> <p>les propositions en lien avec la scolarité et la famille</p>	<p>PROJET PERSONNALISE, ACCOMPAGNEMENT</p> <p>THERAPEUTIQUE : médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations</p> <p>PROPOSITIONS D'ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES (scolaires) ET/OU DU LIEU DE VIE, ORIENTATION SCOLAIRE : Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP, pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage), Plan d'Accueil Individualisé (PAI, pour les enfants souffrant de pathologies chroniques comme asthme, tdah...), Programme personnalisé de Réussite Educative (PPRE, aides ponctuelles pour les enfants ayant des difficultés scolaires), Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS), aides matérielles et financières, dossier MDPH...</p>